**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W KOSEWIE**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. z 2019 r. poz. 1481).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz.U. z 2019 r. poz. 1148).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
* Statut Szkoły Podstawowej w Kosewie

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Kosewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

* Wyników ewaluacji
* Wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
* Wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itp.)

**Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Kosewie**

* potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
* zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
* potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
* umie porozumiewać się z innymi,
* szanuje dziedzictwo kulturowe,
* zna i stosuje normy dobrego zachowania,
* jest partnerem we wspólnej pracy,
* dba o swoje zdrowie i otoczenie,
* dąży do osiągnięcia sukcesu,
* jest przygotowany do następnego etapu nauki.

**Nauczyciele:**

* tworzą przyjazną atmosferę,
* cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i rodziców
* mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji,
* wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i ogromną otwartością na potrzeby uczniów,
* są kreatywni,
* atrakcyjnie prowadzą zajęcia, ukierunkowują, inspirują, wdrażają do samodzielnego odkrywania. Potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia, zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość, ukazać piękno otaczającego świata. Służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów.
* wykorzystują w swojej pracy technologię komputerową

**Rodzice:**

* współpracują z radą pedagogiczną
* uczestniczą w procesie wychowania dzieci, pomagają im w nauce,
* mają wpływ na decyzję i są obecni przy rozwiązywaniu problemów szkoły.

**Cele programu:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwój umysłowy, rozwijanie indywidualnych zainteresowań oraz przygotowanie do wyboru zawodu,
4. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na:

* wsparciu psychologiczno- pedagogicznym uczniów oraz pomocy w uzupełnieniu wiedzy,
* zaznajomieniu uczniów i wychowanków z zasadami bezpieczeństwa w różnych miejscach i sytuacjach życiowych (przepisy ruchu drogowego,
* regulaminy poszczególnych sal i pracowni szkolnych, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej, zasady zachowania podczas wakacji i ferii, w górach oraz nad zbiornikami wodnymi, itp.),
* wspieraniu uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, czy chociażby sięgania po takie używki jak alkohol czy papierosy),
* wdrażanie uczniów do kulturalnego rozwiązywania konfliktów, bez stosowania przemocy słownej i fizycznej
* Wspieranie uczniów z Ukrainy

**Plan działań wychowawczo- profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024**

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych opracowany został na podstawie diagnozy czynników chroniących, czynników ryzyka oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego. Jest on także zgodny z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERA FIZYCZNA**  **Edukacja zdrowotna.** | | | |
|  | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia | * Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną (koła sportowe, gimnastyka korekcyjna itp.). * Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych. * Wdrażanie uczniów do potrzeby kontroli masy własnego ciała, a zwłaszcza BMI * Udział w Programie dla szkół – mleko, warzywa i owoce. * Współpraca z sanepidem, udział w programie Trzymaj formę i Bieg po zdrowie. * Wprowadzenie w klasach 1-3 zdrowych piątków (śniadanie bez słodyczy). * Mocniaki – zdrowe śniadania w klasach 1-3 * Udział w programie Kubusiowi Przyjaciele Natury. * Udział w programie Akademia Lubella. | Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, rodzice, nauczyciel świetlicy |
| 2. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz o otaczające nas środowisko naturalne. | * pogadanki na temat higieny i ochrony zdrowia - dzień mycia rąk. * Spotkanie rodziców z przedstawicielami Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej na temat profilaktyki chorób zakaźnych. * Program w klasie „0” oddycham nosem cały rok | Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele w-f, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, nauczyciel świetlicy |
| 3. | Profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego. | * Uświadomienie uczniom korzyści wynikających z aktywnego wypoczynku. * Przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. * Nauka wykorzystywania nowoczesnych technologii do monitorowania aktywności fizycznej. * Poszerzanie wachlarza zabaw i gier sportowych, które uczniowie mogą wykorzystywać w czasie wolnym, * Dyżury międzylekcyjne nauczycieli. * Dostosowanie długości przerw do potrzeb uczniów * przechowywanie książek i przyborów szkolnych w szafkach indywidualnych uczniów | Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele. |
| 4. | Dbanie o bezpieczeństwo  w szkole i ruchu  drogowym | * Spotkania z policjantami w ramach pogadanki o drodze do szkoły * Filmy edukacyjne * praktyczne poznawanie zasad ruchu   drogowego podczas wyjść  Regulaminy obowiązujące w szkole i  na wycieczkach   * monitoring wizyjny zewnętrzny – rejestrujący obraz boiska szkolnego | Wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERA EMOCJONALNA** | | | |
|  | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. | * Lekcje wychowawcze, na których uczeń próbuje dostrzec swoje pozytywne cechy. * Budowanie przez nauczycieli pewności siebie u ucznia poprzez docenianie jego starań i zaangażowania oraz punktowania wszelkich pozytywnych zachowań. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy |
| 2. | Wdrażanie do samooceny i rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron | * Pozwolenie uczniom na dokonanie samooceny w danej dziedzinie, przedstawienie swoich mocnych i słabych stron, a następnie skonfrontowanie samooceny ucznia z własnymi spostrzeżeniami nauczycieli na różnych   przedmiotach. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy |
| 3. | Rozpoznawania swoich predyspozycji i umiejętność rozwijania ich oraz pokonywania różnych trudności. | * Prowadzenie kół zainteresowań, na których uczeń może rozwijać swoje pasje, Konstruktywne podpowiedzi jak uczeń może jeszcze bardziej udoskonalać umiejętności, w których czuje się mocny. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy |
| 4. | Nauka rozpoznawania swoich emocji i radzenia sobie z nimi. | * Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat emocji jakie mogą towarzyszyć człowiekowi w życiu codziennym i jak można sobie z nimi radzić. Zwłaszcza o rozładowaniu złości w nieszkodliwy sposób. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA INTELEKTUALNA** | | | | |
|  | **Zadania** | | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego | | * Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU, specjaliści |
| 2. | Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | | * Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. * Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się oraz wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju. Zorganizowanie warsztatów z psychologiem na temat motywacji do nauki. * Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. * Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych, rewalidacyjnych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym. * Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, frekwencji i bezpieczeństwa uczniów, * Doskonalenie zawodowe nauczycieli w celu ciągłej aktualizacji i poszerzania wiedzy. Między innymi rozwijanie umiejętności metodycznych wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym. * Doskonalenie kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. * Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU, specjaliści |
| 3. | Rozwijanie zainteresowań uczniów | | * Rozmowy na godzinach wychowawczych o zainteresowaniach uczniów. * Udział w projekcie „ Laboratoria przyszłości” * Zajęcia z lego robotyki * Prowadzenie pozalekcyjnych kół zainteresowań, np. sportowe czy teatralne. | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |
| 4. | Możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce | | * W szkole uczniowie pełnią różne funkcje (gospodarza klasy, skarbnika, dyżurnego, przewodniczącego samorządu uczniowskiego). Poznają swoje prawa i obowiązki wynikające z pełnionych funkcji. * Podczas lekcji uczniowie wchodzą w różne role (organizatora, zawodnika, sędziego, nauczyciela, kierowcy itp.) | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)**  **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.** | | | | |
|  | | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | | Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego. Kultywowanie tradycji ceremoniału szkolnego. | * Przeprowadzeni lekcji wychowawczych propagujących postawy obywatelskie. * Udział społeczności szkolnej w lokalnych i szkolnych obchodach kultywujących tradycję różnych świąt (apele wg kalendarza uroczystości szkolnych, udział w akcji Szkoła do hymnu, konkursy). | Samorząd Uczniowski, nauczyciel historii, nauczyciele muzyki, wychowawcy, dyrektor szkoły |
| 2. | | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji miejsca. | * Wdrażanie uczniów do przestrzegania ogólnie przyjętych zasad i reguł. * Przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadanek na godzinach wychowawczych promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania. * Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o autorytetach i szacunku do osób dorosłych (nauczycieli i pracowników szkoły) z uwzględnieniem kultury rozmowy, stosowania odpowiedniego słownictwa, właściwej postawy ciała. * Kulturalne odnoszenie się nauczycieli do uczniów jako wzór pozytywnych zachowań. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele |
| 3. | | Dbanie o dobre imię i honor szkoły. Wzbogacanie tradycji szkoły. | * Wdrażanie uczniów do godnego reprezentowania szkoły podczas wszelkiego rodzaju konkursów, zawodów sportowych, a także wyjść pozaszkolnych (między innymi nauka doboru stosownego ubioru do sytuacji). * Wzmacnianie pewności siebie i odwagi wśród uczniów do reprezentowania swoich umiejętności. * Dążenie do regularnych startów w konkursach i zawodach międzyszkolnych, aby stało się to tradycją. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele |
| 4. | | Poszerzanie wiedzy z zakresu dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. | * Zwrócenie szczególnej uwagi na dorobek cywilizacyjny i kulturowy Polski i Europy podczas lekcji z poszczególnych przedmiotów, * Organizacja wycieczek edukacyjnych wspomagających edukacje patriotyczną i kulturową. * Poznawanie kultury chrześcijańskiej na lekcjach języka polskiego, muzyki, plastyki, historii i religii. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, polonista, katecheta |
| **SFERA SPOŁECZNA**  **Relacje – kształtowanie postaw społecznych.** | | | | |
|  | | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | | Aktywność uczniów w życiu społecznym | * Udział uczniów w wydarzeniach według kalendarza imprez szkolnych * Reprezentowanie szkoły w środowisku * Udział w akcjach charytatywnych * Integracja zespołów klasowych podczas wycieczek i imprez klasowych | Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły |
| 2. | | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy oraz wyzwalanie w uczniach chęci do pomocy innym. | * Zachęcanie uczniów do podejmowania działań i prac społecznie użytecznych, które sprzyjają samodzielności, odpowiedzialności i pracy nie tylko dla siebie, ale i dla innych (pomoc koleżeńska, dyżury, wolontariat, wyznaczanie dodatkowych funkcji klasowych). * Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej, w tym praca nad kulturą języka – pozbycie się z mowy wulgaryzmów. * Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka – działalność w Szkolnym Kole Caritas | Nauczyciel świetlicy, dyrektor szkoły, dyżurni klasowi, wszyscy nauczyciele |
| 3. | | Rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów. | * Nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Organizacja pogadanek i zajęć dotyczących odpowiedzialności za własne czyny. | Wychowawcy, nauczyciele specjaliści |
| 4. | | Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. | * Organizacja wspólnych działań angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców (np. organizacja dnia dziecka czy wycieczek klasowych), * Realizacja zajęć dotyczących funkcji rodziny i właściwego modelu życia rodzinnego. * Organizacja warsztatów dla rodziców. * Współpraca nauczyciel – rodzic, w celu stworzenia uczniom jak najlepszych warunków do edukacji i rozwoju. * Organizacja pomocy psychologicznopedagogicznej. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. | Wychowawcy, nauczyciele specjaliści |
| 5. | | Kształtowanie postawy szacunku  wobec środowiska naturalnego | * W ramach edukacji ekologicznej udział wszystkich klas w akcji sprzątanie świata, * Segregacja odpadów na terenie całej szkoły * Udział w zbiórce odpadów elektrycznych, baterii, makultury, nakrętek * Współpraca z poszczególnymi organizacjami Nadleśnictwo Strzałowo i Mrągowo, Mazurskim Parkiem Krajobrazowym, schroniskiem dla zwierząt | Dyrektor szkoły, nauczyciele odpowiedzialni za zbiórkę makulatury, baterii i nakrętek, nauczyciel przyrody |
| 6. | | Bezpieczeństwo w sieci i higiena pracy  z komputerem | * Profilaktyka ukierunkowana na nauczycieli w zakresie przestrzegania zasad higieny pracy * Lekcje informatyczne z wykorzystaniem zasobów edukacyjnych stron internetowych * Poruszanie problemu agresji w Internecie * Uświadomienie uczniów i zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego wykorzystania technologii informacyjnych * Zwrócenie uwagi na potrzebę weryfikacji informacji zamieszczanych w Internecie i na portalach społecznościowych * Zajęcia z lego robotyki * Zajęcia z projektu „Labolatoria przyszłości”. | Nauczyciele informatyki, administrator pracowni komputerowej, wychowawcy |

**Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń miedzy wychowawcami i nauczycielami
* analizy przypadków.

Ewaluacja programu dokonywana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły oraz w oparciu o rozmowę z rodzicami na początku września w trakcie pierwszego spotkania z opiekunami.

**Uwagi końcowe**

Profilaktyka szkolna i wychowanie to oprócz działań wynikających z harmonogramu planu pracy wychowawców i specjalistów szkolnych również „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych” i wszelkie regulaminy organizujące życie szkolne już istniejące i tworzone w zależności od potrzeb. Program powstał w oparciu o konsultacje z Radą Pedagogiczną, SU i Radą Rodziców.

Dyrektor Rada Rodziców Samorząd Uczniowski

Opracowała Katarzyna Rapkowska

Przewodniczący zespołu ds. programu w-p